

Аннотация к рабочей программе курса
внеурочной деятельности « Изучение трудных вопросов обществознания»
на уровне основного общего образования

Название рабочей программы	« Изучение трудных вопросов обществознания» на уровне основного общего образования
Нормативные основания, в соответствии с которыми разработана программа	Программа разработана на основе: <ul style="list-style-type: none"> - федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (от 17.05.2012 №413); - Программ по обществознанию. 6- 9 кл.(автор Л.Н.Боголюбов), - Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов ОГЭ 2025 года по обществознанию; - Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2025 году ОГЭ по обществознанию; - Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году ОГЭ по обществознанию.
Цель реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения; – формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности обучающихся для успешной сдачи ОГЭ; – развивать методологическую культуру при работе с понятиями, диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористического высказывания.
Количество часов для реализации программы	Программа рассчитана на 68 часа, 2 часа в неделю.
Содержание курса	I. Введение

	<p>Тема 1. Человек и общество Тема 2. Сфера духовной культуры Тема 3. Экономика Тема 4. Социальная сфера Тема 5. Сфера политики и социального управления Тема 6. Право Итоговое повторение.</p>
<p>Осуществление текущего контроля и промежуточная аттестация</p>	<p>в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»</p>
<p>Учебники (УМК) и используемые для обеспечения реализации программы</p>	<p style="text-align: center;">Учебно-методическое обеспечение курса</p> <p style="text-align: center;">СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Программа по обществознанию. 6- 9 кл.(автор Л.Н.Боголюбов), 2.УМК «Обществознание» (автор Л.Н.Боголюбов) 3.Боголюбов Л.Н. Человек и общество М., 2015 4. Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М., 2022 5.Кравченко А.И. Обществознание Учебник для 8-9 классов. М., 2020г. 6.Клименко С.В. Основы государства и права. М, 2007 7.Кравченко А.И. Практикум для учащихся 8-9, М. «Русское слово», 2020. 8. Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М.: ЦГО,1997-2000 9. Интернет-ресурсы: https://resh.edu.ru/subject/24/9/ , https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041 <p style="text-align: center;">СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2000 2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2001 3. Андреева Г.М. Социальная психология. М.,1994г. 4. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М., 2002 5. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета.

Этнографические очерки. Л., 2003

6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2004

7. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды 2-е изд., перераб. М., 2004

8. Здоавомыслов А.Г. Социология конфликтов. М., 2004

9. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 2004

10. Лихачев Д.С. Прошлое будущему. Статьи и очерки. Л., 2004

11. Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 2005

12. Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества, учебное пособие. Брянск, Курсив, 2004

13. Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: пособие для старшеклассников. М., 2003

14. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 2004

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №2»
Волховского муниципального района

Приложение №2
к основной общеобразовательной
программе основного общего образования
МОБУ «Сясьстройская СОШ №2»
утвержденной приказом
от 31.08.2023 № 77-ос

Программа курса внеурочной деятельности по обществознанию
«Изучение трудных вопросов обществознания»

Автор-составитель программы:
Басырова И.Н.,
учитель истории и обществознания

Сясьстрой 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Изучение трудных вопросов обществознания» для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (от 17.05.2012 №413);
- Программ по обществознанию. 6- 9 кл.(автор Л.Н.Боголюбов),
- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов ОГЭ 2025 года по обществознанию;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2025 году ОГЭ по обществознанию;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году ОГЭ по обществознанию.

Программа курса предназначена для обучающихся 9 класса, мотивированных на сдачу экзамен в форме ОГЭ после 9 класса. Большинство подростков выбирают данный курс, так как в дальнейшем предполагают продолжать обучение в 10 профильном классе, затем получать высшее образование. Для поступления в вуз именно обществознание будет одним из вступительных экзаменов и поэтому уже в 9 классе учащиеся хотят сосредоточиться на главном, систематизировать свои знания, чтобы было легче учиться в 10 классе, а затем меньше времени заняло бы повторение во время подготовки к ЕГЭ. Именно эти два мотива побуждают подростков к выбору внеурочного курса по обществознанию. Курс является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углублённо изучить курс обществознания средней школы и подготовиться к ОГЭ. Кроме того, ОГЭ по обществознанию включает умение написания эссе. В рамках обычного преподавания для отработки данного умения не хватает времени. В программе индивидуально-групповых занятий уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков тестовых заданий, работа с разными видами диаграмм, написанию эссе, составлению развёрнутого плана. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Цель:

- углубление и расширение знаний обучающихся в предметной области «Обществознание», необходимых для успешной сдачи ОГЭ.

Задачи:

- повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- формировать умения, актуализированные целью и содержанием

обществоведческой подготовки в контексте готовности обучающихся для успешной сдачи ОГЭ;

- развивать методологическую культуру при работе с понятиями, диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористического высказывания.

Формы контроля: текущий, промежуточный.

Курс рассчитан на 68 ч. в год, по 2 ч. в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями, давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их иерархической структуры;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание особенностей труда как основного из видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умения взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося, что проявляется в: приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;

высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

Содержание курса

I. Введение (2 ч.)

Особенности ОГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ОГЭ по обществознанию. Требования к ОГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2024. Кодификатор и спецификатор ОГЭ по обществознанию -2024. Система оценивания.

II. Тема 1. Человек и общество (8 ч.)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение. Человек и общество. Решение типичных заданий

Человек и общество. Решение типичных заданий. Человек и общество. Решение типичных заданий

Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч.)

Сфера духовной культуры и её особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значение в условиях информационного общества. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Мораль. Решение типичных заданий

Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий

IV. Тема 3. Экономика (10 ч.)

Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предприятие и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Экономика. Решение типичных заданий

V. Тема 4. Социальная сфера (9 ч.)

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения. Социальная сфера. Решение типичных заданий

VI. Тема 5. Сфера политики и социального управления (12 ч.)

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия.

Местное самоуправление. Решение типичных заданий

VII. Тема 6. Право (14 ч.)

Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право. Решение типичных заданий

Практическое применение знаний теории в практике решения заданий повышенного уровня Практическое решение тестовых заданий

Тема 7. (4 ч.)

Итоговое занятие по наиболее сложным вопросам теории и практики ГИА.

Тема	Основное содержание	Деятельность школьников
1.Введение (2 ч.)	<p>Особенности ОГЭ по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ОГЭ по обществознанию. Требования к ОГЭ по обществознанию.</p> <p>Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2024. Кодификатор и спецификатор ОГЭ по обществознанию -2024. Система оценивания.</p>	<p>Входной контроль, цель: выявление общего уровня знаний, умений и навыков по курсу, практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Приемы работы с различными документами.</p> <p>«Понятие источник по обществознанию».</p> <p>Памятка для работы с источниками.</p> <p>Способы работы с источниками.</p> <p>Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ОГЭ</p>
Человек и общество (8 ч.)	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей.</p> <p>Взаимодействие природы и общества.</p> <p>Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Личность. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение.</p> <p>Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение. Человек и общество.</p> <p>Человек и общество. Решение типичных</p>	<p>Лекция с элементами беседы. Решение тематического теста.</p> <p>Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)</p> <p>Письменное тестирование</p> <p>Групповая/ парная работа с текстом коллективная проверка</p>
Сфера духовной культуры (9 ч.)	<p>Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека.</p> <p>наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, ее роль в обществе;</p> <p>Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы.</p>	<p>практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений</p> <p>Духовная культура (задание на обращение к социальным реалиям)</p> <p>Духовная культура (задание на анализ двух суждений).</p>
Экономика (10 ч.)	<p>Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности.</p> <p>Ограниченность ресурсов.</p> <p>Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы</p>	<p>Лекция с элементами беседы.</p> <p>практикум: Экономика (задание на обращение к</p>

	<p>защиты прав потребителя. Международная торговля. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами. поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.</p>	<p>социальным реалиям), экономика (задание на анализ двух суждений) - выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений</p>
<p>Социальная сфера (9 ч.)</p>	<p>Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Семья как малая группа. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к</p>	<p>Семинарское занятие. Самостоятельная предварительная подготовка практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений</p>

	<p>историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ. Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение</p>	
<p>Сфера политики и социального управления (12 ч.)</p>	<p>Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы. Выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление.</p>	<p>Лекция с элементами беседы. Решение тематического теста. практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Политика (задание на обращение к социальным реалиям)</p>
<p>Право (14 ч.)</p>	<p>Понятие «право»; отрасли права; права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребенка. Гражданское общество и правовое государство; преступление; уголовная ответственность; административный проступок; правоохранительные органы.</p>	<p>Лекция с элементами беседы. Решение тематического теста. практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Работа с нормативными документами – задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух суждений</p>
<p>Итоговое занятие</p>	<p>Итоговый контроль</p>	<p>Выполнять задания разной сложности, знаний и умений - тестовый контроль и решение ситуативных задач</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Человек и общество			
1	Общество как форма жизнедеятельности человека.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	Общество, природа, Социальный институт, традиционное (аграрное) общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество. описывать общество как форму жизнедеятельности людей (понятие общества в узком и широком смысле), взаимодействие общества и природы духовную, экономическую, социальную и политическую сферы общества,
2-3	Биосоциальная природа человека.	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста.	Человек, индивид, индивидуальность, личность, способности, социализация, агенты (институты) социализации, потребности. черты сходства и различия человека и животного, факторы формирования личности, основные возрастные периоды жизни человека
4-5	Деятельность человека	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).	Деятельность, игра, труд, учение, мышление, язык, творчество, истина, знание. особенности подросткового возраста, многообразие форм (видов) деятельности, межличностные отношения
5-7	Межличностные отношения и конфликты	Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	Малая группа, общение, межличностные отношения, конфликт. причины и последствия межличностных конфликтов;
8	Глобализация. Практика	Первая часть: разбор задания № 12	Глобализация, глобальные проблемы.

			решать в рамках раздела «Человека и общество» познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в деятельности человека;
Духовная культура			
9-10	Духовная культура	Сфера духовной культуры и ее особенности.	Духовная жизнь, духовный мир, мировоззрение, культура (в широком смысле, культура (в узком смысле), искусство. описывать сферу духовной культуры и её особенности
11-12	Наука и религия	Наука в жизни современного общества. Религия как форма культуры. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	Научное познание, наука, религия, мировая религия, свобода совести (в узком смысле), свобода совести (в широком смысле). описывать роль науки в развитии общества, роль религии и религиозных организаций в общественной жизни,
13-14	Образование и мораль	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.	Образование, воспитание, мораль, моральные нормы, гуманизм, гражданственность, патриотизм. сравнивать формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки; мировые и национальные религии; уровни образования в Российской Федерации, виды искусств;
15-17	Практика	Первая часть: работа по заданиям № 15,19, 20.	решать в рамках раздела «Духовная культура» познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации

			по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы и фотографии.)
Экономика			
18-19	Введение в экономику	Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов.	Экономика (как хозяйство), экономика (как наука), блага, ресурсы, факторы производства, труд, земля, капитал, предпринимательские способности, информация, экономические потребности описывать роль экономики в жизни общества, товары и услуги, ресурсы и потребности,
20-21	Экономические системы и финансовая грамотность. Собственность.	Экономические системы и собственность.	Экономическая система, смешанная экономика, собственность, банк, семейный бюджет, банковская система, центральный банк, коммерческий банк, домохозяйство, потребление, доход потребителя, активы, пассивы, личный финансовый план, сбережения, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты, банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

22	Виды экономической деятельности	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля.	Производство, производительность труда, разделение труда, специализация, торговля. приводить примеры товаров и услуг, ограниченности ресурсов, экономических систем, видов экономической деятельности, разделения труда, специализации, факторов производства, малого предпринимательства, видов и функций денег, способов оплаты и стимулирования труда; защиты права собственности; форм торговли; налогов, уплачиваемых гражданами,
23-24	Рыночная экономика и предпринимательство	Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность.	Спрос, предложение, механизм цен, рынок, конкуренция, предпринимательство (бизнес), фирма, издержки производства, прибыль фирмы, малое предпринимательство, фермерское хозяйство. оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности и финансовой грамотности;
25	Деньги, заработная плата и неравенство доходов	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Социальная политика Российского государства.	Деньги, эмиссия денег, инфляция, рынок труда, заработная плата, безработица, доход, прожиточный минимум, социальная поддержка, социальные выплаты, социальное обслуживание. ограниченность ресурсов, традиционную, командную и рыночные системы, производство, производительность

			труда, разделение труда, специализацию, малое предпринимательство и фермерское хозяйство, функции денег, экономические меры социальной поддержки, налоги, экономические цели и функции государства, банковские услуги, предоставляемые гражданам,
26-27	Налоги, экономическая деятельность государства	Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.	Налоги, государственный бюджет, государственный долг, экономическая политика государства экономические функции домохозяйства; особенности потребления домашних хозяйств; источники доходов и расходов семьи; сравнивать товары и услуги, экономические системы, формы заработной платы, виды налогов, факторы производства, предпринимательскую и трудовую деятельность, формы торговли, виды денег, услуги финансовых посредников, виды кредитов;
28	Практика	Первая часть: работа по заданиям №4,9,11,14, задания №1, задание №5-6.	решать в рамках раздела «Экономика» познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы и фотографии.)

Социальная сфера			
29-33	Социальная структура общества	Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.	Социальная структура общества, социальная группа, социальный статус, социальная роль, семья (как малая группа), страты, социальная стратификация, социальная мобильность, каналы социальной мобильности. описывать социальную структуру общества, роль семьи в жизни человека и общества, основные социальные роли в подростковом возрасте, социальные статусы, социальные роли, межнациональные отношения в демократическом обществе;
34-38	Положение человека в обществе и социальные группы	Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Отношения между нациями.	Социальные ценности, социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт, межнациональные отношения, этнос, этносоциальный конфликт. сравнивать социальные нормы, социальные группы, социальные статусы, социальные роли, современные профессии, объяснять отношения между поколениями, многообразие ролей в подростковом возрасте
Политика			
39-40	Политическая сфера жизни общества	Власть. Роль политики в жизни общества.	Политика, власть, политическая власть, государственная власть. объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая

			взаимодействия гражданина и государства);
41-42	Понятие и признаки государства	Понятие и признаки государства. Разделение властей.	Государство, государственный аппарат, разделение властей, законодательная власть, судебная власть, исполнительная власть. Описывать признаки и функции государства, разделение властей (законодательную, исполнительную, судебную ветви власти, функции и органы каждой из них), форму государства, основные ценности демократии, выборы, референдум,
43-44	Форма государства	Формы государства. Политический режим. Демократия.	Форма государства, форма правления. Монархия. Республика, форма государственного устройства, унитарное государство, федерация, политический режим, демократия, политический плюрализм. сравнивать формы правления, формы государственного (территориального) устройства); типы политических режимов; выборы и референдум; политические партии, общественнополитические организации;
45-46	Политические партии. Гражданское общество и правовое государство	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.	Политическая партия, общественно-политические движения, общественно-политические организации, правовое государство, гражданское общество. функции политических партий, типы политических партий по

			разным основаниям, общественно-политические движения, их роль в общественной жизни, признаки гражданского общества, признаки правового государства;
47	Участие граждан в политике	Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление.	Политическое участие, абсентеизм, местное самоуправление, приводить примеры реализации функций государства, монархий, республик, федераций, унитарных государств, демократических и недемократических форм политического участия, деятельности политических партий,
48	Выборы и референдум	Выборы, референдум.	Выборы, референдум общественно-политических организаций, функций местного самоуправления, деятельности гражданского общества; оценивать поведение людей в политической сфере с точки зрения демократических ценностей и социальных норм;
49-50	Практика	Первая часть: работа по заданиям №4,9,11,14, задания №1, задание №5. Задания 23-24	задачи, отражающие типичные ситуации в деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы и фотографии.)
Право			

51-52	Право, его роль в жизни общества и государства.	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	Право, формы (источники) права, норма права, нормативно правовой акт, система права, отрасль права, правотворчество, законотворчество. Описывать роль права в жизни общества и государства, признаки и виды правоотношений, признаки и виды правонарушений (по отраслям права, которые нарушены, и по степени общественной опасности),
53-55	Понятие правоотношений	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. юридической ответственности. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	Правоотношения, правоспособность, дееспособность, юридические факты, правонарушение, юридическая ответственность, лишения. объяснять взаимоотношения гражданина и государства; приводить примеры правовых норм, нормативных правовых актов, видов правоотношений, видов правонарушений, видов юридической ответственности,
256-58		Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы . Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска решений социальных конфликтов, согласующихся с социальными нормами;

			<p>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и Гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p>	
59-60	<p>Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителя.</p>	<p>Права Права</p>	<p>Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.</p>	<p>Гражданские правоотношения, потребитель. свойств Конституции Российской Федерации, деятельности органов государственной власти Российской Федерации (Федеральное Собрание Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, полномочия Президента России); разделения полномочий между федеральным центром и субъектами федерации); прав и свобод человека и гражданина, конституционных обязанностей гражданина Российской Федерации, особенностей правового статуса несовершеннолетних, механизмов реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина, международноправовой защиты жертв вооруженных конфликтов, правомочий собственника, прав потребителей, прав и обязанностей родителей и</p>

			детей;
61-62	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.	Занятость, трудовой договор. гражданские правоотношения (понятие и принципы гражданских правоотношений, виды гражданско-правовых отношений), права собственности (правомочия владения, пользования и распоряжения), права потребителей (право на качество товаров (работ, услуг), право на безопасность товаров (работ, услуг), право на возмещение ущерба, право на необходимую и достоверную информацию и др.), семейные правоотношения (условия заключения брака),
63-64	Практика	Практика по разделу "Право" + 2 часть (№23-24)	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации, регулируемые различными отраслями права осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы и фотографии.)
65-66	Практика	Разбор сложных заданий, повторение.	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации, регулируемые

67- 68	Решение теста ОГЭ		различными отраслями права осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы и фотографии.)
-----------	-------------------	--	--

Учебно-методическое обеспечение курса

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество М., 2015
2. Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М., 2022
3. Кравченко А.И. Обществознание Учебник для 8-9 классов. М., 2020г.
4. Клименко С.В. Основы государства и права. М, 2007
5. Кравченко А.И. Практикум для учащихся 8-9, М. «Русское слово», 2020.
6. Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М.: ЦГО, 1997-2000
7. Интернет-ресурсы:
<https://resh.edu.ru/subject/24/9/> , <https://edu.skysmart.ru/homework/new/1041>)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

15. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2000
16. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2001
17. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1994г.
18. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М., 2002
19. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки. Л., 2003
20. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2004
21. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды 2-е изд., перераб. М., 2004
22. Здоавомыслов А.Г. Социология конфликтов. М., 2004
23. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 2004
24. Лихачев Д.С. Прошлое будущему. Статьи и очерки. Л., 2004

25. Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 2005
26. Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества, учебное пособие. Брянск, Курсив, 2004
27. Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: пособие для старшеклассников. М., 2003
28. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 2004